**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа**

**Рассмотрено**
на педагогической совете
протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

**Утверждаю**
директор МБУ ДО ДЮСШ
_____ С.В. Немченко
приказ № 50 от «01» 09 2021 г.

# Рабочая программа воспитания МБУ ДО ДЮСШ на 2021-2022 г.

Волгодонской р-он,
ст. Романовская
2021г.

**Самое надежное, но и самое труднейшее средство**
**сделать людей лучшими есть приведение**
**в совершенство воспитания.**
**А.В. Суворов.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБУ ДО ДЮСШ разработана в соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации; «Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Воспитание** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Воспитательная модель ДЮСШ базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития. Сегодня перед обществом и, в первую очередь, перед дополнительным образованием, стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Вот почему главное при разработке и реализации воспитательной модели – центрация воспитания на развитии личности: ориентация на идеал; культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания; личностно-персонифицированный подход; сетевое взаимодействии с разными субъектами дополнительного образования детей.

**Цель воспитания** обучающихся в ДЮСШ – ценностносмысловое развитие ребенка.

Много веков назад Конфуций заметил: «Пять вещей составляют совершенную добродетель: серьезность, щедрость души, искренность, усердие и доброта».

Воспитательная модель ДЮСШ направлена на решение следующих **основных задач**:

- сохранение приоритета воспитания в ДЮСШ;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности обучающегося;
- обоснование основных подходов к определению содержания и организации воспитательной деятельности ДЮСШ;
- формирование целостной воспитательной составляющей ДЮСШ на основе учета региональных, территориальных, институциональных социокультурных особенностей;
- описание системы возможных форм и способов воспитательного диалога взрослого и обучающегося в ДЮСШ;
- содействие расширению воспитательного статуса тренера-преподавателя;
- определение возможности личностного развития обучающихся в процессе реализации воспитательного потенциала общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обоснование комплекса организационно-педагогических условий и средств воспитательной составляющей;
- расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий, укрепление социального партнерства образовательных учреждений Волгодонского района.

**Приоритетные направления воспитания** в ДЮСШ:

– личностный рост обучающихся: возможность воспитаннику полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально-значимые задачи;
- освоение обучающимися социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.);
- развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально - экономических изменений;
- последовательное формирование коммуникативных дружественных воспитанником сред.

Программа воспитания имеет концептуальные основания и приоритетные **принципы** построения. В качестве методологических ориентиров программы воспитания выступали системный, гуманистический, субъектно-деятельностный, культурологический, антропологический, комплексный, диалогический, гуманитарный подходы.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Реализация поставленной цели и задач воспитательной работы ДЮСШ осуществляется в рамках следующих модулей.

### Модуль « Использование методик диагностики результатов и эффективности воспитательной системы».

Критерии эффективности воспитательной работы с учебно-тренировочной группой и оценки деятельности тренера-преподавателя.

*Свидетельством эффективной воспитательной работы является*:

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок).
2. Уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП).
3. Разнообразная и интересная для обучающихся работа вне учебно-тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация тренерско-преподавательского руководства его самовоспитанием и самообразованием.
5. Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы.
6. Степень развития сотрудничества учебной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества.
7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе.
8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

*Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:*

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями.
2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера-преподавателя, наличие у него авторской педагогической технологии.

3. Стиль отношений, определенный личностью тренера-преподавателя, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися.

4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи.

5. Хороший контакт с родителями (законными представителями) и успешное привлечение их к сотрудничеству.

6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

## Модуль «Участие родителей (законных представителей) в социальном воспитании».

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения.

Согласно толковому словарю Ожегова С.И., просвещение – это передача, распространение знаний и культуры. Просвещение современных родителей происходит в контексте взаимодействия, сотрудничества, диалога, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность. «Мы не учим родителей воспитывать собственных детей. То, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно».

В работе с родителями используются все доступные формы взаимодействия с семьей, основанные на педагогике сотрудничества. Каждый тренер-преподаватель стремится к тому, чтобы родители были активными частниками в жизни их детей. Работа ведётся в содружестве тренер-преподаватель - ребенок - родитель. При выборе форм общения с родителями мы привлекаем родителей к решению важных проблем и нахождению общих правильных ответов.

Все формы работы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые);
- индивидуальные;
- наглядно-информационные.

**Коллективные (массовые)** формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей учебно-тренировочной группы. Это совместные мероприятия тренеров-преподавателей и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями обучающихся. К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями.

**Наглядно-информационные** играют роль опосредованного общения между тренерами-преподавателями и родителями. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей,

способствуют преодолению поверхностного суждения о роли ДЮСШ, оказывают практическую помощь семье. Создают среду для проявления творческих способностей родителей (законных представителей) обучающихся.

## Модуль «Воспитание и профессиональный выбор».

В ДЮСШ происходит формирования личности обучающегося, его профессиональной идентичности, понимания себя в будущей профессии, понимания своего собственного значения в решении производственных и экономических задач, собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение воспитанников к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Выбор профессиональной деятельности во многом способствуют тому, что обучающийся, выбравший это направление в жизни, стремится к определенной самореализации, выбирает новое поле для реализации в новой для себя деятельности.

## Модуль « Организация воспитательной школы молодого специалиста тренера-преподавателя».

Становление тренера-преподавателя – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Задача спортивной школы и, в том числе заместителя директора по УВР, т.е. моя, как наставника – помочь начинающему тренеру-преподавателю осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества. Для осуществления системности в работе с молодыми тренерами-преподавателями целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

-повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;

- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному учебно-тренировочному занятию;

- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;

- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

На базе ДЮСШ педагогическую практику проходят студенты – практиканты из специальных учебных ВУЗов, колледжей. Некоторые из них в свое время обучались в нашей спортивной школе и, приятно осознавать, что по окончании учебного заведения возвращаются работать к нам тренерами-преподавателями. И, главное, – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей тренера-преподавателя, знакомство с нормативно-правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающий тренер-преподаватель способен привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, тренерско-преподавательского коллектива. Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Грамотно построенная работа с молодым тренером-преподавателем уже с первого дня его пребывания в ДЮСШ – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

## Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность».

Волонтерство - это пример активной жизненной позиции, позволяющей увидеть новые пути развития и совершенствования, а также уникальная площадка формирования профессиональных и личностных качеств, способности принимать решения, умения строить коммуникации и находить общий язык с разными людьми, а также организовывать свое время и пространство.

Волонтерская (добровольческая) деятельность ДЮСШ, связанная с участием в организации и проведении физкультурных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий, проектов и программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни в Волгодонском районе.

Главная задача актива добровольческого объединения «Город неравнодушных жителей» (обучающиеся ДЮСШ тренировочного этапа) - привлечение наибольшего количества школьников к участию в сдаче норм ВФСК ГТО, а также положительной мотивации к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты при сдаче норм ГТО, путём создания добровольцев спортивного направления.

Инициативная группа участников добровольческого объединения проводит информационные мероприятия для учащихся общеобразовательной школы и обучающихся ДЮСШ.

План информационных мероприятий:
- мониторинг и анализ информированности участников о ВФСК ГТО, спортивных мероприятиях;
- подготовка условий для успешной реализации проекта;
- определение направлений деятельности в рамках проекта;
- создание рабочих групп для работы проекта (судейство, организаторы, модераторы).

Организационная работа участников добровольческого объединения:
- изучение нормативов комплекса ГТО, подготовка для каждой ступени своих нормативов;
- разработка информационных материалов: стенды, мультимедийные презентации о ВФСК ГТО;
- размещение информационных материалов на сайте школы и группы в социальных сетях;
- организация и проведение соревнований, спортивных мероприятий, праздников.

Мероприятия, запланированные в рамках проекта, проводятся согласно составленному плану. Добровольцы проводят агитационную работу по привлечению школьников в спортивные отделения, оформляют рекламные плакаты, под руководством тренера-преподавателя проводят мастер-классы по баскетболу, волейболу и футболу с младшими школьниками.

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер. При этом важно не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности.

Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, региональные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании. Реализация государственной политики в области воспитательной работы в ДЮСШ. Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог.

Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в ДЮСШ. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания.

Реализация модели адресной работы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Осуществление перехода на персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, через системы региональных навигаторов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Улучшение материально-технической базы для организации дистанционного и самостоятельного обучения.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

| № п/п | Мероприятия | Формы работы | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Акция «Моя спортивная школа!». | Показательные выступления обучающихся отделений дзюдо, волейбола, баскетбола, футбола, хоккея на траве, вольной борьбе | Сентябрь | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 2. | Выявление «трудных» детей, детей из неблагополучных, неполных, многодетных семей. | Сотрудничество КДНиЗП | Сентябрь-октябрь | | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 3. | Адаптация детей ОВЗ к социальной активности. | Участие детей ОВЗ в подвижных играх. | В течение учебного | Обучающиеся 7-10 лет | Тренер-преподаватель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | года | | |
| 4. | Акция: «Я выбираю спорт!» «Спорт вместо наркотиков!»<br>Акция «Волгодонской район – территория спорта!»<br>Акция «Мы за здоровый образ жизни!». | Внутришкольные турниры, первенства, матчевые встречи по видам спорта, спортивные эстафеты, спортивные праздники для дошколят | В течение учебного года | Обучающиеся 5-7 лет | Тренеры-преподаватели<br>Зам. директора по УВР |
| 5. | Поддерживать постоянную связь с классными руководителями, учителями-предметниками, организатором по воспитательной работе общеобразовательной школы. | Посещение, беседы, организация досуга | В течение учебного года | | Тренеры-преподаватели |
| 6. | «Что означают занятия спортом для каждого из нас?» | Анкетирование, опрос | 1 раз в полугодие | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели |
| 7. | Посетить семьи обучающихся, познакомиться с родителями, выявить условия жизни детей. | Посещение, беседы | Ноябрь | | Тренеры-преподаватели<br>Зам. директора по УВР |
| 8. | «Праздник подвижных игр». | Участие детей и подростков образовательных организаций в подвижных играх. | Февраль-март | Обучающиеся 5-14 лет | Тренеры-преподаватели<br>Зам. директора по УВР |
| 9. | «Районный кросс». | Спортивно-массовое мероприятие. | Сентябрь | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели<br>Зам. директора по УВР |
| 10. | «Хочешь быть здоровым – будь!»<br>«Чем мне нравится спорт?»<br>«Здоровье нации в наших руках!» | Откровенные разговоры, диспуты, творческие выступления, презентации, проекты. | Второе полугодие | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели<br>Зам. директора по УВР |
| 11. | Изучить психологические особенности детей «группы риска», выявить отклонения от нормы, организовать консультацию специалиста. | Анкетирование | Сентябрь - октябрь | | Тренеры-преподаватели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Совместно с родителями выработать совместный план по коррекции поведения детей «группы риска». | Откровенные разговоры, диспуты | Сентябрь | | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 13. | Выявлять склонности и интересы обучающихся, помочь определиться с выбором вида спорта для занятий. | Беседы, разговоры | В течение года | Обучающиеся 7-9 лет | Тренеры-преподаватели |
| 14. | Периодически проводить индивидуальные беседы с обучающимися отделений, отмечая положительные результаты. | Беседы, разговоры | Постоянно | | Тренеры - преподаватели |
| 15. | Следить за посещаемостью и успеваемостью обучающихся отделений в общеобразовательной школе. | Посещение уроков в образовательной школе | В течение учебного года | | Тренеры-преподаватели |
| 16. | Воспитание в детях ОВЗ чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях, воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями. | Физкультурно-оздоровительные и воспитательные мероприятия | В течение учебного года | Обучающиеся 7-10 лет | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 17. | Физкультурно-оздоровительная и воспитательная олимпиада «Спорт на Дону»; «День физкультурника»; «Всероссийский Олимпийский день» «Всероссийский День здоровья». | Физкультурно-оздоровительные, спортивно–массовые, воспитательные мероприятия | В течение учебного года | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 18. | Зимний фестиваль ГТО. | Спортивно-массовые мероприятия, направленные на подготовку и сдачу норм ГТО. | Январь | Обучающиеся 5-16 лет | Тренеры-преподаватели, учителя физической культуры |
| 19. | Летний фестиваль ГТО. | Спортивно-массовые мероприятия, направленные на подготовку и сдачу норм ГТО. | Май | Обучающиеся 5-16 лет | Тренеры-преподаватели, учителя физической культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Определить круг друзей и знакомых, воспитывать на положительных примерах. Предостерега ть от вредных влияний со стороны улицы. | Откровенные разговоры, диспуты | Постоянно | | Тренеры-преподаватели |
| 21. | Посещение учебно-тренировочных занятий на этапах обучения с целью контроля, наблюдением за поведением и успеваемостью детей «группы риска». | Посещение учебно-тренировочных занятий | В течение года | Обучающие ся 5-18 лет | Зам. директора по УВР |
| 22. | Оказание помощи семье в развитии ее воспитательных возможностей и положительного влияния на ребенка. | Беседы | В течение года | | Тренеры-преподаватели |
| 23. | Составление слоганов на спортивную тематику « Физкуль – Привет! Физкульт – Ура! Будь здоров! Здоров всегда!» Составление фотоколлажей, рисунков, листовок. | Оформление работ, стендов, портфолио | Сентябрь, май | Обучающие ся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели |
| 24. | Посещение неблагополучных семей на дому. Информировать при необходимости трудовые коллективы об отношении родителей к своему гражданскому долгу. | | В течение года | | Тренеры-преподаватели |
| 25. | Проводить беседы для обучающихся по патриотическому воспитанию, предотвращению детского травматизма, по противопожарной безопасности. | Беседы | 1 раз в квартал | Обучающие ся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели |
| 26. | Провести анкетирование обучающихся на ТЭ по проф. ориентации. | Анкетирование | Февраль — март | Обучающие ся 14-18 лет | Тренеры-преподаватели |
| 27. | «Всемирный день здоровья». | Физкультурно-оздоровительные, спортивно–массовые, воспитательные | Апрель | Обучающие ся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мероприятия | | | |
| 28. | Физкультурно-оздоровительная и воспитательная олимпиада «Спорт на Дону». | Физкультурно-оздоровительные и воспитательные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) | Январь | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 29. | Принимать активное участие в подготовке и проведении совместных спортивных праздников для детей и родителей. | Спортивно-массовые мероприятия | Октябрь, февраль, июнь | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 30. | Провести работу по безопасности детей и подростков. Повторять с обучающимися правила безопасности. | Проведение инструктажа | Ежемесячно | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели |
| 31. | Решать различные проблемные ситуации и конфликтные вопросы. | Проведение родительских собраний | По мере необходимости | | Тренеры-преподаватели |
| 32. | Проводить индивидуальные беседы с детьми и их родителями с целью профилактики правильного поведения в период каникул и во время выездов на соревнования. | Беседы | По индивидуаль-ным планам | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры – преподаватели |
| 33. | «Волгодонской район – территория спорта!» | Спортивно-массовые и воспитательные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) | Апрель | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры - преподаватели Зам. директора по УВР |
| 34. | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и родителей, с целью выявления возможностей, интересов, способностей, пожеланий в вопросах совершенствования воспитательной работы в школе. | Анкеты | Май, июнь | Обучающиеся 15-18 лет и родители (законные представители) | Тренеры - преподаватели Зам. директора по УВР |
| 35. | «День станицы». | Спартакиада дворовых | Ноябрь | Обучающие | Тренеры - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | команд по футболу. | | ся 5-18 лет | преподаватели |
| 36. | «День России». | Соревнования по пляжному волейболу, уличному баскетболу, мини-футболу. | Июнь | Обучающиеся 5-18 лет | Зам. директора по УВР |
| 37. | «День защиты детей». | Спортивно-массовые и воспитательные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) | Июнь | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 38. | Обработка анкеты по опросу родителей об удовлетворенности их и детей оказываемыми услугами дополнительного образования в ДЮСШ. | Анкеты, опрос | 1 раз в полугодие | Родители (законные представители) | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 39. | Мониторинг уровня воспитанности обучающихся. | Анкеты | Сентябрь, август | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 40. | «День физкультурника». | Спортивно-массовые и воспитательные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) | Август | Обучающиеся 15-18 лет и родители (законные представители) | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |
| 41. | Проведение бесед с обучающимися на тему о моральном облике спортсмена, его патриотическом долге. | Беседы | Систематически | Обучающиеся 5-18 лет | Тренеры-преподаватели Зам. директора по УВР |

## Литература.

1.Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304).
2.«Примерная программа воспитания» утверждена 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Информационно-методический журнал «ПРОДОД» «Воспитательная модель современного дополнительного образования детей», авт. В.П. Голованов.
7. «О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании детей» авт. Л.Н. Буйлова.