

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа

Согласовано
Заведующий Отделом
образования администрации
Волгодонского района
С.В. Леонова
« 31 » 08 2016г.



Утверждаю
директор МБУ ДО ДЮСШ
С.В. Немченко
« 31 » 08 2016г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа на 2016-2017год.

(срок реализации 1 год)

Волгодонской район,
ст. Романовская
2016г.

Содержание.

Титульный лист.

Содержание.

Раздел I. Информационно-аналитические данные.

- 1.1. Информационная справка МБУ ДО ДЮСШ.
- 1.2. Характеристика обучающихся.
- 1.3. Характеристика педагогического коллектива.
- 1.4. Состояние материально-технической базы.
- 1.5. Режим работы школы.
- 1.6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел II. Цели, задачи, приоритетные направления.

Раздел III. Содержание и организация образовательного процесса.

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса в ДЮСШ.
 - 3.1.1. Этапы и формы контроля.
 - 3.1.2. Психолого-педагогические условия.
 - 3.1.3. Организация деятельности воспитательной работы.
 - 3.1.4. Работа с родителями.
 - 3.1.5. Работа с детьми «группы риска».
 - 3.1.6. Работа с молодежью призывного и допризывного возраста.
 - 3.1.7. Результаты социальных исследований.
 - 3.1.8. Связь с общеобразовательными организациями.
 - 3.1.9. Повышение мотивации обучающихся и педагогов.
- 3.2. Особенности управления реализацией образовательной программы.
- 3.3. Учебный план.
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной программы.
- 3.5. Использование современных образовательных технологий.

Раздел IV. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Раздел V. План реализации поставленных задач. Управление реализацией образовательной программой.

Раздел I. Информационно-аналитическая справка.

1.1. Информационная справка МБУ ДО ДЮСШ.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа разработана на основании Закона Российской Федерации «Об образовании». Настоящая программа является нормативно - управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 26.06.2012г. №504);
- Федеральный закон от 30.03.2008г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Нормативные документы Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту;
- Конституция РФ;
- Устав МБУ ДО ДЮСШ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1776 от 03.11.2011г;
- Локальные акты МБУ ДО ДЮСШ.

1.2. Характеристика обучающихся ДЮСШ.

Распределение обучающихся по отделениям в ОО.

№ п/п	Наименование ОО	Название направления	Количество детей в группах	Количество групп	Итого (дети/группы)
1.	МБУ ДО ДЮСШ	Футбол	49	3	174/9
		Баскетбол	20	1	
		Хоккей на траве	40	2	
		Дзюдо	35	2	
		Легкая атлетика	30	1	
2.	МБОУ: Романовская СОШ	Волейбол	20	1	75/3
		Футбол	25	1	
		Баскетбол	30	1	
3.	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Бокс	17	1	17/1
4.	МБОУ: Пирожковская ООШ	Бокс	39	2	39/2
5.	МБОУ: Потаповская СОШ	Футбол	25	1	89/4
		Волейбол	14	1	
		Вольная борьба	50	2	
6.	МБОУ: Побединская СОШ	Волейбол	60	3	60/3
7.	МБОУ: Донская ООШ	Дзюдо	30	2	30/2
8.	МБОУ: Октябрьская ООШ	Волейбол	36	3	36/3
9.	МБОУ: Рябичевская СОШ	Вольная борьба	25	1	25/1
	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Хоккей на траве	25	1	25/1
Всего:					570/29

- Спортивно-оздоровительные - 6 групп (150обучающихся);
- начальной подготовки - 15 групп (310 обучающихся);
- учебно- тренировочные - 8 групп (110 обучающихся).

В 2016 году обучающимся были присвоены массовые спортивные разряды:

- по боксу – 10;
- по вольной борьбе -11.

Динамика изменения численности обучающихся в ДЮСШ по годам.

Учебный год	Количество обучающихся (чел.)
2013-2014	480
2014-2015	710
2015-2016	936
2016-2017	570



Одним из показателей ДЮСШ является уровень развития личностных качеств воспитанников.

Определение уровня образованности воспитанников осуществляется при проведении входной и итоговой диагностики, которая проводилась в форме сдачи контрольно-переводных нормативов, тестирования, соревнований разного уровня, различных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

По результатам диагностики, в соревнованиях применялись следующие формы оценивания достижений воспитанников: вручение грамот, благодарственных писем, призов, кубков, медалей.

Основным показателем для оценки уровня освоения учебной программы воспитанниками по виду спорта является выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП. Анализ выполнения контрольных нормативов воспитанниками за последние два года показывает увеличение общего количества детей, выполнивших нормативы.

Результаты сдачи контрольно-переводных нормативов за два года:

Год	Количество детей, выполнивших нормативы, в %
2015	95
2016	97

97% сохранность контингента воспитанников наблюдалась во всех группах МБУ ДО ДЮСШ по 8-ми направлениям, что свидетельствует о сформированности у воспитанников осознанного отношения к занятиям физической культурой и спортом, к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таким образом, результаты анализа сохранности контингента показывают, что работа по данному направлению ведется на достаточном уровне.

Следующим показателем оценки качества реализации образовательной программы является уровень состояния здоровья воспитанников.

Для достижения эффективности учебно-тренировочного процесса все средства и воздействия спортивной подготовки, применяемые тренером-преподавателем, должны строго соответствовать силам и возможностям спортсмена, его способностям воспринимать и усваивать тренировочные нагрузки, восстанавливаться в требуемой мере к следующему занятию или в после соревновательный период.

Уровень личных достижений воспитанников в выбранном виде спорта определялся по результатам участия в соревнованиях разного уровня.

Результаты соревновательной деятельности МБУ ДО ДЮСШ в 2015-2016 учебном году.

Муниципального уровня:

1. Районные соревнования по баскетболу среди уч-ся ООШ (126 участников), из них 31 обучающийся **дети «группы риска»;**
2. Первенство Волгодонского района по баскетболу среди учащихся СОШ (120 участников), из них 31 обучающийся **дети «группы риска»;**
3. Районные соревнования по волейболу среди учащихся ООШ (126 участников), из них 31 обучающийся **дети «группы риска»;**
4. Первенство Волгодонского района по волейболу (120 участников), из них 31 обучающийся **дети «группы риска»;**
5. Кубок Главы администрации Волгодонского района по баскетболу (40 участников), из них 23 обучающихся **дети «группы риска»;**
6. Кубок партии «Единая Россия» по волейболу (56 участников), из них 23 обучающихся **дети «группы риска»;**
7. Районные соревнования по ручному мячу (90 участников), из них 31 обучающийся **дети «группы риска»;**
8. Открытое первенство Волгодонского района по дзюдо (31 участник), **из них 20 обучающихся – дети «группы риска».**

Областного уровня:

1. Кубок Ростовской области по футболу среди подростков 2000-01г.р. и юношей 1998-99г.р. (25 участников), из них **4 обучающихся дети «группы риска»**;
2. Соревнования по футболу «Колосок» среди детских команд 2002-2003г.р. образовательных организаций, расположенных в сельской местности, на Кубок губернатора Ростовской области на 2015г.(100 участников).
3. Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди подростков 2002-2003г.р. (110 участников);
4. Первенство Ростовской области по футболу среди учащихся СДЮСШОР, ДЮСШ., КФК юношей 1999-2000г.р. и подростков 2001-02 г.р. в 2014-2015 учебном году(40 участников);
5. 33 традиционный турнир по боксу, посвященный памяти Дважды Героя Социалистического Труда А.А. Улесова среди подростков 1997-1998 года рождения, 1999-2000 года рождения(5участников), из них **2 обучающихся дети «группы риска»**;
- 6.Турнир по вольной борьбе в рамках открытого первенства г. Морозовска (9 участников);
7. Турнир по вольной борьбе, посвященный памяти донского писателя В.А.Закруткина(27 участников);
8. Турнир по вольной борьбе, посвященный Герою Советского Союза В.С.Аскалепову (14 участников);
9. Турнир по вольной борьбе среди подростков, посвященный 70-ию со дня Победы в Великой Отечественной Войне(14 участников);
10. Открытое Первенство ДЮСШ по борьбе дзюдо, ст. Новозолотовская, Семикаракорский район, среди подростков 2001- 2007 г. р. (17 участников);
11. Турнир по вольной борьбе (2008-2005;2000-2004;1998-1999гг.р.) (20 участников);
12. Турнир по вольной борьбе, посвященный памяти героя Советского Союза Аскалепова В.С. (2007-2008;2004-2005;2000-2001;1999-2000гг.р.) (16 участников);
13. Открытое первенство Зимовниковского района памяти Н.Г. Пряхина(15 участников);
14. Турнир по вольной борьбе (2007-2008;2005-2006;2003-2004;1999гг.р.) (25 участников);
15. Турнир по вольной борьбе (2005-2006;2003-2004;2001-2002;1998-1999гг.р.) (23 участника);
16. II открытое первенство по боксу (18 участников);
- 17.Турнир по вольной борьбе, посвященный «Дню защитника Отечества» (10 участников);
18. Турнир по вольной борьбе, посвященный 71 годовщине со дня победы в ВОВ 2009-2010г.р.; 2006-2007г.р.;2004-2005г.р.; 2002-2001г.р.) (15 участников);
19. Традиционный XI турнир в рамках открытого первенства МБУ ДО ДЮСШ Морозовского района по вольной борьбе (21 участник);

20. Открытое первенство Красносулинского района по вольной борьбе (2002-2003г.р.; 2004-2005г.р.; 2006-2007г.р.);

21. Открытый турнир по вольной борьбе, посвященный Дню защитника Отечества»(2000-2002г.р.;2003-2005г.р.) (8 участников);

22. Турнир по футболу, посвященный заслуженному Мастеру спорта, лучшему игроку 1972г., Евгению Ловчеву (20 участников), из них **5**

обучающихся дети «группы риска»;

23. 34 традиционный турнир по боксу, посвященный памяти Дважды Героя Социалистического труда А.А.Улёсова (9 участников), из них **3**

обучающихся дети «группы риска».

Всероссийского уровня:

1.Всероссийский турнир по вольной борьбе, посвященный Дню г. Константиновска и празднику Покрова Пресвятой Богородицы (1998-2000;2001-2004гг.р. и младше) (25 участников).

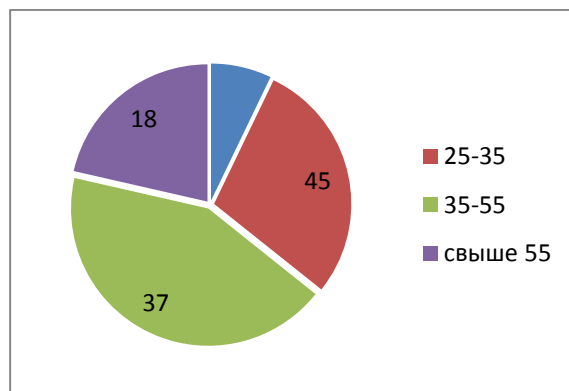
1.3. Характеристика педагогического коллектива.

В 2016-2017 учебном году в спортивной школе образовательно-воспитательный процесс проводят 11 тренеров-преподавателей, из них 8 (72%) штатных тренеров-преподавателей, 3(28%) - совместителей.

Почетные звания:		
- нагрудный знак «Отличник ФК и С».	1	9%
- «Мастер спорта СССР».	1	9%
- «Мастер спорта России».	1	9%
- «Мастер спорта Международного класса».	1	9%
- Кандидат «Мастера спорта».	2	18%
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года.	7	64%
Количество работников, имеющих квалификационную категорию. Из них:		
первую	5	45%
соответствуют занимаемой должности	4	37%
без категории (тренеры-преподаватели, закончившие ВУЗы в 2015г., 2016г.)	2	18%

Возрастной состав педагогов ДЮСШ.

№ п/п	Возраст	Количество	%
1.	25-35 лет	5	45
2.	35-55 лет	4	37
3.	Свыше 55 лет	2	18

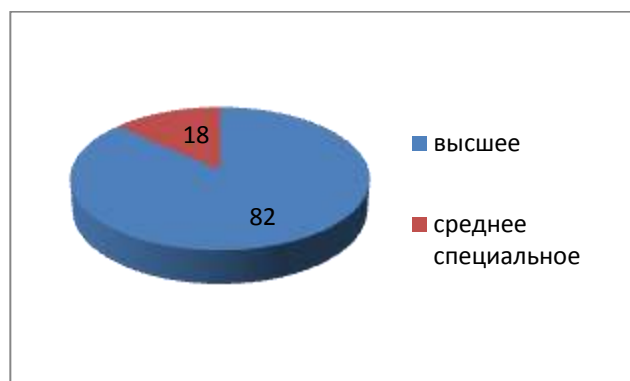


Распределение педагогических кадров ДЮСШ по стажу работы.

Стаж	Количество педагогов (% от общего числа)
До 5 лет	2чел.---- 19
От 5 до 10 лет	3 чел. ----27
От 10 до 20 лет	3чел. ---- 27
Более 20 лет	3чел. ---- 27

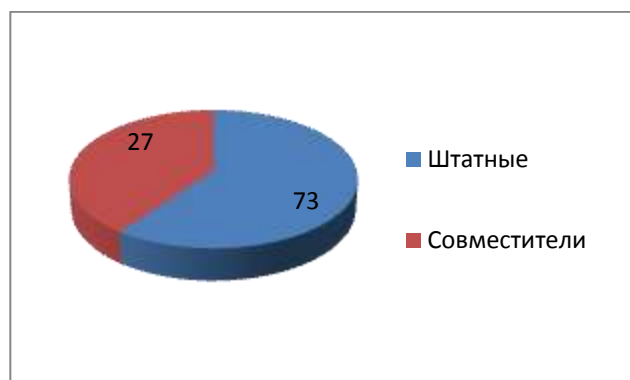
Соотношение педагогических кадров, имеющих разный уровень образования.

№ п/п	Возраст	Количество	%
1.	Высшее	9	82
2.	Среднее специальное	2	18



Соотношение штатных педагогических работников и совместителей.

№ п/п	Возраст	Количество	%
1.	Штатные	8	73
2.	Совместители	3	27



Деятельность педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году строится в соответствии с основными принципами, определяющими процесс воспитания и обучения. В связи со специфическими особенностями занятий физическими упражнениями принципы в области физического воспитания и спортивной подготовки в ДЮСШ получили особое содержание. Они отражают такие закономерности, как целостность организма человека и его единства с внешней средой, соответствие нагрузок функциональным и адаптационным возможностям воспитанника, регулярность тренировок, ее вариативность, гармоническую взаимосвязь со специальной подготовкой, компенсационные и восстановительные мероприятия. Исходя их вышесказанного, педагогический коллектив руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

1. Принцип системности.
2. Принцип вариативности.
3. Принцип преемственности.

1.4. Состояние материально-технической базы.

Одной из задач ДЮСШ является создание благоприятных условий обучения и воспитания занимающихся. В ДЮСШ созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Санитарно – гигиенические условия пребывания учащихся в спортивной школе отвечают требованиям СанПиНа. Места занятий отвечают требованиям безопасного использования.

МБУ ДО ДЮСШ имеет в наличии специальное оборудование и спортивный инвентарь в удовлетворительном состоянии:

Основное оборудование		Дополнительные технические средства	
Кольцо для баскетбола	4	Стенка гимнастическая	4
Мяч баскетбольный	15	Скамейка гимнастическая	4
Сетка баскетбольная	2	Скакалка гимнастическая	10
Щиты баскетбольные	4	Гири 16, 24, 32кг.	2
Ковер борцовский 12X12 м.	1	Канат для перетягивания	1
Покрывало для борцовского ковра с кругом диаметром 9 м.	1	Игла для накачивания спортивных мячей	8
Мяч волейбольный	18	Свисток судейский	10
Сетка волейбольная с антеннами, ограничительными лентами и тросами	2	Секундомер двухстрелочный или электронный	2

Стойки волейбольные	2	Насос универсальный для накачивания мячей	1
Татами(14X14)	1	Канат для лазанья	1
Ворота футбольные	4	Фишки	20
Мяч футбольный	20		
Флаги для разметки футбольного поля	6		

Для организации и проведения образовательного процесса в оперативном управлении спортивной школы находятся помещения общей площадью 495.2 кв.м.: спортивный зал (162 кв.м.); зал для борьбы (120кв.м.); 2 раздевалки для мальчиков, 2 раздевалки для девочек; 2 душевые; туалет для мальчиков, туалет для девочек; 2 тренерские; снарядная; административные площади. Заключены договора с 11 общеобразовательными учреждениями Волгодонского района о безвозмездном пользовании площадями для проведения учебно-тренировочных занятий. Имеется в наличии 4 компьютера, 3 принтера, 1 ксерокс, 1 сканер, 1 ноутбук.

Достижение воспитанниками высоких спортивных результатов невозможно без совершенствования материально – технической базы школы.

Развитие материально – технической базы школы проводится за счёт бюджетных финансовых средств. Источником финансирования МБУ ДО ДЮСШ является муниципальный бюджет.

1.5. Режим работы школы.

Образовательная деятельность в спортивных отделениях ДЮСШ на всех этапах обучения (спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный) осуществляется в течение всего календарного года.

График организации учебно-тренировочного процесса определён расписанием учебно-тренировочных занятий в течение календарного года и утверждён директором.

Учебно-тренировочный процесс осуществляется в течение всей недели, включая субботу и воскресенье.

Начало учебного года с 01 сентября 2016года.

Окончание 31 августа 2017 года.

Продолжительность учебного года – 52 тренировочных недели.

В период каникулярного времени продолжают проводиться учебно-тренировочные занятия по расписанию. Проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий и планом работы школы на каникулах.

1.6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Особенностью образования в ДЮСШ является то, что оно направлено на:

- вовлечение максимально возможного числа детей и подростков в систематические занятия спортом;
- выявление склонности детей и подростков для дальнейших занятий спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
- популяризация видов спорта развивающихся в школе.

Содержание образования в МБУ ДО ДЮСШ реализуется через образовательные программы по видам спорта: волейбол, футбол, баскетбол, бокс, вольная борьба, дзюдо, самбо, настольный теннис, шахматы, хоккей на траве, тхэквондо. Оно направлено на:

- стимулирование жизненной активности;
- развитие умения постановки общих целей;
- развитие общих социальных интересов;
- формирование и развитие коммуникативных навыков в детском коллективе.

Отличительная особенность содержания образования в ДЮСШ состоит в том, что в ней представлена система тренировочных заданий по физической, технической, тактической и психологической подготовке, позволяющей успешно решать учебные задачи в соответствующих категориях учебных групп.

Основным условием выполнения задач обучения воспитанников является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов, которая проводится по этапам подготовки:

- этап начальной подготовки 1-3-го годов обучения;
- тренировочный этап 1- 5го годов обучения.

Учебные программы обеспечивают решение приоритетных задач образовательного процесса на этапах подготовки.

А) На этапе начальной подготовки содержание образования направлено на:

- воспитание интереса детей к занятиям физической культурой и приобщение их к спорту;

- воспитание соревновательных качеств, умений соревноваться индивидуально и коллективно;
- развитие физических качеств и способностей, характерных для выбранного вида спорта, устойчивости интереса к занятиям;
- обучение основам техники по виду спорта;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Б) На тренировочном этапе проводится:

- углубленное изучение и совершенствование технико-тактического мастерства по видам спорта;
- развитие специфичных для избранного вида спорта физических качеств,
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической, технико-тактической подготовке, практике организации учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований.

Оно так же направлено на расширение и углубление общеобразовательной подготовки учащихся в области физической культуры и обеспечивает преемственность по ступеням образования через использование специальных программ по видам спорта и организацию спортивно-массовых мероприятий.

Содержание образовательной программы спортивной школы предполагает продолжение образовательного процесса во время летних каникул. Содержание образования ДЮСШ включает основные направления региональной политики, и направлено на решение воспитательных задач.

Важным аспектом является преемственность воспитательных принципов и компонентов воспитательной деятельности на этапах подготовки. Содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия в группах предполагает развитие школьных традиций, таких как:

- совместные праздники обучающихся и родителей;
- организация экскурсий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- походы;
- «День здоровья»;
- «День физкультурника»;
- «День станицы»;
- «Всемирный День здоровья»;
- «День защиты детей».

Основными показателями освоения программных требований по уровню подготовленности воспитанников являются результаты диагностики воспитанников (выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке; овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований; развитие личностных качеств). Диагностика воспитанников проводится два раза в год:

- входная - по общей физической, специальной и теоретической подготовке;

- итоговая - по общей физической, специальной и теоретической подготовке.

Контрольные нормативы определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта и утверждаются приказом директора.

Раздел II. Цели, задачи, приоритетные направления.

Физкультурно-спортивное направление деятельности МБУ ДО ДЮСШ соответствует лицензии и реализуется по восьми видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, дзюдо, вольная борьба, бокс, хоккей на траве, легкая атлетика.

На 2016-2017 учебный год педагогическим коллективом школы были определены следующие цель и задачи:

Цель деятельности ДЮСШ: «Совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей и социума».

Задачи:

1. Совершенствование действенной методической среды в целях адаптации воспитанников к современным условиям.
2. Формирование и развитие потребности воспитанников в систематических занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.
4. Развитие механизмов, обеспечивающих расширение взаимодействия педагогического коллектива с родителями.
5. Развитие речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.
6. Развитие знаний по правовой культуре воспитанников.

7. Повышение профессионализма тренеров – преподавателей.

Планируемый результат:

1. У воспитанников выработано осознанное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и к занятиям физической культурой и спортом.
2. Выполнены программные требования по ОФП и СФП:
 - на ЭНП - 95 %,
 - на ТЭ - 97 %.
3. Тренеры-преподаватели и руководители аттестованы на заявленную категорию и на соответствие занимаемой должности.
4. Тренеры-преподаватели привлечены к различным формам педагогического общения.
5. 1% спортсменов поступили в учреждения физкультурно-спортивной направленности;
6. Динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта-95%;
7. Знание воспитанниками своих прав и умение применять их в жизни.

Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива МБУ ДО ДЮСШ в 2016-2017 учебном году определены:

- рост охвата детей образовательными услугами МБУ ДО ДЮСШ на 30% от общей численности детского населения Волгодонского района;
- увеличение доли детей из неблагополучных семей, привлеченных к занятиям физкультурой и спортом на 5%;
- повышение эффективности работы спортивной школы в реализации программных мероприятий, направленных на развитие детско-юношеского спорта и физкультурно-спортивного движения;
- повышение роли дополнительного образования детей спортивной направленности по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

Раздел III. Содержание и организация образовательного процесса.

Цель образовательной программы: «Совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей и социума».

Достижение цели образовательной программы, планируется через задачи и направления деятельности.

Задачи и направления деятельности.

Задача	Направления деятельности	Планируемый результат
<p>1. Совершенствовать работу методической службы в целях адаптации воспитанников к современным условиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионализма тренеров-преподавателей в управлении организацией образовательного процесса; - программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - мониторинг результатов практической деятельности педагогических работников; - повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 тренера-преподавателя прошли курсовую подготовку по повышению квалификации; - Все тренеры-преподаватели имеют планы по самообразованию; - Наличие программно-методического обеспечения соответствующих современным требованиям; - достоверная информация о результатах практической деятельности, способствующая развитию действенной методической среды; - достигнут планируемый результат: - положительная динамика спортивных достижений воспитанников; - положительная динамика развития личностных качеств; - положительная динамика результатов диагностики по ОФП и СФП; - снижение заболеваемости воспитанников.
<p>2. Формировать и развивать потребности воспитанников в систематических занятиях физкультурой и спортом, здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических норм; - развитие разнообразных форм спортивно-массовой работы; - организация работы по коррекции состояния здоровья воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента воспитанников - 92%; - выполнение контрольных нормативов 85% воспитанников; - знание и владение практическими умениями в проведении спортивно-массовых мероприятий, судейства; - снижение заболеваемости детей простудными заболеваниями на 30%.
<p>3. Развитие физических качеств,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика достижений воспитанников

<p>индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.</p>	<p>лично-ориентированных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие традиций спортивной школы; - организация профориентационной работы; <p>- подготовка воспитанников к участию в соревнованиях разного уровня по видам спорта;</p> <p>- развитие знаний по правовой культуре воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в разработке индивидуального маршрута физической подготовки; - наличие школьных традиций: - празднование «Дня физкультурника»; - проведения «Дня здоровья»; - праздники, проведенные совместно с родителями обучающихся; - 95 % воспитанников привлечены к работе по проведению традиционных мероприятий; - 93% воспитанников участвуют в спортивно-массовых мероприятиях; - воспитанники УТГ овладели навыками инструкторско-судейской практики; -наличие воспитанников поступающих в педагогические учебные заведения; - динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта - 95% детей; - знание основ ЗОЖ, способов саморегуляции, восстановительных и коррекционных методик; - положительная динамика развития личностных качеств (деятельностно - коммуникативной и ценностно - ориентационной составляющих); - знание воспитанниками своих прав и умение применять их в жизни.
<p>4. Развивать механизмы, обеспечивающие расширение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие форм государственно-общественного управления; - реализация целевого проекта «Возможности и условия участия родителей в процессе оценивания достижений воспитанников»; - привлечение детей к управлению детскими 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие родительских комитетов в группах и общешкольного родительского комитета; - созданы и детские активы во всех группах и объединениях; - знание воспитанниками норм и правил общения; - участие всех субъектов управления

	объединениями; - совершенствование форм общения участников образовательного процесса;	реализацией образовательной программы
--	---	--

Для реализации указанных выше приоритетов, необходима следующая работа:

1. Оптиматизация работы административного совета с соответствующими изменениями функционала администраторов.
2. Корректировка образовательных программ дополнительного образования детей по видам спорта, реализуемым в ДЮСШ с учетом интегративного компетентностного результата.
3. Выработка психолого–дидактических рекомендаций каждому ученику в ходе педагогического сопровождения для обеспечения успешности его образования.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции тренеров-преподавателей через внутришкольную систему повышения квалификации и курсов повышения квалификации.

3.1. Особенности организации образовательного процесса в ДЮСШ.

Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива ДЮСШ определяется следующими факторами: специфическими особенностями занятий физической культурой и спортом, возрастными особенностями и возможностями воспитанников, уровнем подготовленности воспитанников.

В соответствии с основной направленностью этапов обучения определяются задачи, осуществляется подбор методов, средств, тренировочных и соревновательных режимов, построение тренировки в годичном цикле. Подбор средств и объем общей физической подготовки, специальной, технико-тактической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на том или ином этапе и от условий, в которых проводится занятие. Предпочтение отдается таким методам как:

- специализации и всесторонности;
- возрастающих нагрузок;
- повторности;
- разнообразия и новизны;
- наглядности и индивидуализации;

Приоритетные задачи образовательного процесса в ДЮСШ реализуются на всех этапах подготовки воспитанников через традиционные формы организации учебно-тренировочной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- инструкторская и судейская практика;
- учебно - тренировочные занятия;
- открытые занятия и показательные выступления для всех участников образовательного процесса;
- соревнования на различном уровне;
- спортивные праздники, «Веселые старты»;
- информирование населения о результатах спортивной деятельности ДЮСШ через СМИ.

Для организации теоретических и практических занятий используются такие формы как:

- академическая (занятия с начинающими и слабо подготовленными);
- учебная (увеличено время на объяснение по технике и тактике, демонстрацию учебных видеофильмов, на сравнительный анализ выполненного упражнения и одновременной видеозаписи);
- учебно-тренировочное (занятие сочетает в себе большую долю обучения с выполнением тренировочных упражнений);
- тренировочная (на занятии решаются все задачи тренировки, обеспечивается достижение спортивного мастерства);
- модельная (создаются условия, моделирующие соревнование);
- соревнования (занятие самого высокого уровня с точки зрения характера требований к организму спортсмена).

Для дальнейшего формирования и развития потребностей в здоровом образе жизни предполагается использовать:

- беседы о здоровом образе жизни;
- комплекс закаляющих мероприятий (ходьба босиком, обтирание мокрым полотенцем, занятие на свежем воздухе, походы выходного дня и т.д.);
- использование дыхательной гимнастики;
- народные игры, упражнения из других видов спорта,
- проведение самостоятельных занятий воспитанниками.

Развитие коммуникативных навыков воспитанников ДЮСШ осуществляется на всех этапах обучения. На каждом этапе образовательный процесс, строится с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей.

Для достижения высоких спортивных результатов воспитанниками необходимо развитие и воспитание психологических качеств и способностей, поэтому на протяжении многолетнего обучения в ДЮСШ с воспитанниками проводится работа по психологической подготовке с использованием:

- «психотехнических игр в спорте»;
- "занимательного аутотренинга»;
- практические средства: подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения, игры с определенными установками тренера.

С целью реализации прав участников образовательного процесса и расширения знаний по правовой культуре ДЮСШ запланировала:

- изучение документов, определяющих права ребенка (Устав МБУ ДО ДЮСШ, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании»);
- проведение бесед по темам: «О правилах и нормах общения», «Действия воспитанника в ЧС» и др.;
- изучение правил поведения обучающихся в спортивной школе;
- проведение мониторинга уровня знаний по правовой культуре.

3.1.1. Этапы и формы контроля.

Основными показателями в оценивании результатов развития воспитанников является выполнение контрольных нормативов, тестов, по общей и специальной, теоретической подготовке в группах начальной подготовки, в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов проводится два раза в год:

- входные тесты по общей физической и теоретической подготовке;
- итоговые тесты по общей физической и теоретической подготовке.

Утверждение контрольных нормативов определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждаются приказом директора.

В группах учебно-тренировочных при оценивании результата развития и достижений воспитанников учитывается также выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.

3.1.2. Психолого-педагогические условия.

Положительная динамика результата образования обусловлена психолого-педагогическими условиями, созданными в ДЮСШ:

- применением личностно-ориентированного подхода в обучении и тренировке;
- обновлении информационно-методических материалов.

В целях повышения качества образовательного процесса и его результативности в ДЮСШ создана методическая среда, способствующая развитию индивидуальной творческой деятельности тренеров-преподавателей, совершенствованию педагогической квалификации и профессионального мастерства, а также оказанию адресной помощи тренерам - преподавателям с учётом их потребностей и личностных качеств.

МБУ ДО ДЮСШ систематически отражает спортивные достижения обучающихся в газете «Романовский вестник», размещает информацию о деятельности школы на сайте ООА Волгодонского района.

Администрация и сотрудники МБУ ДО ДЮСШ являются организаторами и победителями «Первенства Волгодонского района по волейболу среди работников образовательных учреждений», Спартакиад, посвященных «Дню физкультурника». Педагоги личным примером демонстрируют свою активную жизненную позицию, любовь к спорту и активному отдыху.

3.1.3. Организация деятельности воспитательной работы.

Главная цель – создание системы воспитательной работы с обучающимися, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Задачи:

- утверждение личности человека;
- внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания;
- определение воспитывающей среды;
- разработка программы воспитания обучающихся в школе;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, личностно-ориентированного, комплексного создания условий для развития личности ребенка;
- организация деятельности коллектива;
- выявление уровня воспитанности личности обучающихся.

Разделы годового плана воспитательной работы:

- анализ воспитательной деятельности тренерского коллектива за прошедший год;
- задачи воспитательной работы на новый год;
- работа с тренерскими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства тренера-преподавателя при осуществлении воспитательного процесса;
- вопросы, выносимые на педсоветы, совещания при директоре, тренерские советы;
- проведение спортивных праздников, конкурсов, акций, досугов;
- анкеты учащихся и тренеров;
- план работы в каникулярное время.

Тренерами-преподавателями проведено 20 открытых учебно-тренировочных занятий, по итогам, посещения которых подготовлены аналитические справки, даны рекомендации тренерам-преподавателям по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.

3.1.4.Работа с родителями.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формированию общих подходов к воспитанию, совместному изучению личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренеры-преподаватели привлекали родителей к участию в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологическому и эмоциональному комфорту учащегося в спортивной школе и за ее пределами. Тренер организывает работу по повышению педагогической и психологической культуре родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Особое внимание тренеры уделяют успеваемости юных спортсменов в школе. Налаживают хорошие отношения с учителями общеобразовательных школ, где учиться их воспитанники. Ведут систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение уроков по предметам. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. Взаимодействие семьи и спортивной школы было направлено на активное вовлечение родителей в

учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с обучающимися и педагогами:

1. Родительские собрания, традиционно посвященные знакомству со школой, анализу выполнения контрольных нормативов.
2. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений учащихся и родителей.
3. Систематические консультации, тестирование и анкетирование родителей.
4. Совместные встречи учащихся и родителей, организация экскурсий, физкультурно-оздоровительных мероприятий, походов, т.е. максимально возможное привлечение родителей в физкультурно-спортивную жизнь.
5. Проведение открытых учебно-тренировочных занятий для ознакомления родителей с культивируемыми видами спорта, спортивными успехами детей и т.п.
6. Организация мероприятий по безопасности жизни и здоровья обучающихся МБУ ДО ДЮСШ.

3.1.5. Работа с детьми «группы риска».

«Поверь в себя!» под таким девизом организована работа в МБУ ДО ДЮСШ с несовершеннолетними детьми, состоящими на всех видах профилактических учетов (внутришкольный учет, учет в отделении полиции и учет в КпДН), находящимися в социальном опасном положении. Увлечь эту категорию детей занятиями физкультурой и спортом задача непростая, но благодаря знаниям особенностей детской психологии и опыту педагогов спортивной школы, вполне выполнимая.

Цель работы: формирование у детей, состоящих на всех видах профилактических учетах, нравственного поведения и положительного отношения к социально-значимым факторам, путем подбора методов и педагогических приемов.

Задачи работы:

1. Изучить личностные особенности подростков, относящихся к группе социального риска.
2. Осуществить подбор средств, методов и педагогических приемов из арсенала физической культуры и спорта, способствующих коррекции физического и психологического состояния.

Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних детей в школе осуществляется ежедневный **контроль над посещаемостью учебно-тренировочных занятий** с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических совещаниях. Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных отделениях школы. Содержание, формы и методы социально-профилактической работы тренеров-преподавателей МБУ ДО ДЮСШ направлены на **формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого обучающегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.**

3.1.6. Работа с молодежью призывного и допризывного возраста.

Особое внимание педагогический коллектив ДЮСШ уделяет работе с молодежью призывного и допризывного возраста. На этапе подготовки допризывной молодежи, основные усилия направлены на увеличение объема двигательной активности, повышение эффективности форм, средств и методов физической подготовки и усиление их военно-прикладной направленности, совершенствование системы проверки и оценки физической подготовленности юношей, воспитание у них уважительного отношения к занятиям спортом.

3.1.7. Результаты социологических исследований.

Проводился социологический опрос среди родителей обучающихся МБУ ДО ДЮСШ. Опрос направлен на степень удовлетворённости родителей учащихся качеством предоставляемых МБУ ДО ДЮСШ образовательных услуг, организацией учебно-тренировочного процесса и востребованности в занятиях физкультурой и спортом. Опросом было охвачено 98% родителей, 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг МБУ ДО ДЮСШ.

3.1.8.Связь с общеобразовательными учреждениями.

МБУ ДО ДЮСШ в течение 2016-2017 учебного года планирует проводить плодотворную работу с общеобразовательными школами, с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных учащихся в учебно-тренировочные группы.

Осуществляется сотрудничество с 9-ю общеобразовательными школами Волгодонского района. Тренеры-преподаватели, работающие на базе общеобразовательных учреждений, регулярно проводят открытые учебно-тренировочные занятия, спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные мероприятия с обучающимися.

Составлен и реализуется план спортивно-массовых мероприятий, в котором принимают активное участие воспитанники спортивной школы, также составлен план досуговой деятельности на летний период.

Уровень личных достижений воспитанников в выбранном виде спорта определяется по результатам участия в соревнованиях разного уровня.

Администрация и сотрудники МБУ ДО ДЮСШ являются организаторами «Первенства Волгодонского района по волейболу среди педагогов образовательных учреждений», Спартакиады, посвященной «Дню физкультурника». Педагоги личным примером демонстрируют свою активную жизненную позицию, любовь к спорту и активному отдыху. МБУ ДО ДЮСШ систематически отражала спортивные достижения обучающихся в газете «Романовский вестник», размещает информацию о деятельности школы на сайте ООА Волгодонского района.

3.1.9.Повышение мотивации обучающихся и педагогов.

Особое внимание в школе в течение учебного года уделяется повышению мотивации, стимула в работе у тренеров-преподавателей, повышению интереса у обучающихся к занятиям физкультурой и спортом:

1. Проведение систематического контроля за качеством, уровнем профессионализма при проведении учебно-тренировочных занятий, спортивных праздников, воспитательных мероприятий и пр. Проводится анализ открытых учебно-тренировочных занятий, даются методические рекомендации, оказывается консультативная помощь, обмен педагогическим опытом по внедрению технических приемов, методике обучения, правил соревнований и судейства. Оказывается методическая, консультативная и

практическая помощь молодым специалистам со стороны педагогов-наставников.

2. Ведется работа по привлечению спонсоров с целью оказания финансовой поддержки для участия спортсменов в выездных соревнованиях различного уровня.

3. Регулярно освещаются успехи и достижения спортсменов и их тренеров в средствах массовой информации.

Документы, обеспечивающие эффективность реализации образовательной программы	Содержание документа
1. Устав МБУ ДО ДЮСШ	Определяет: <ul style="list-style-type: none">- роль администрации в управлении учреждением;- права и обязанности всех участников образовательного процесса;- содержание деятельности методических структур;- содержание деятельности родительских и ученических органов самоуправления;
2. Учебный план	Определяет: <ul style="list-style-type: none">- приоритетные задачи образовательного процесса;- формы организации образовательного процесса;- наполнение учебного плана;- годовой календарный график;- распределение учебной нагрузки.
3. Положение о родительском комитете	Определяет: <ul style="list-style-type: none">- содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;- защита законных прав и интересов обучающихся.
4. Положение о спортивно-массовых мероприятиях	Определяет: <ul style="list-style-type: none">- цели, задачи мероприятия;- сроки и место проведения;- участников мероприятия;- программу проведения соревнований;

3.2. Особенности управления реализацией образовательной программы.

Управление реализацией образовательной программы МБУ ДО ДЮСШ содержит поэтапный контроль процесса реализации образовательной программы, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки.

Особенностью управления образовательным процессом МБУ ДО ДЮСШ является привлечение родителей к оцениванию результатов образования воспитанников, привлечение воспитанников к соуправлению.

Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы МБУ ДО ДЮСШ.

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ПАРАМЕТРЫ
1.	<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>Организация работы по реализации прав ребёнка</p>	<p>Планирование работы (планы воспитательной, спортивно-массовой работы, конспекты учебно-тренировочных занятий, положения).</p> <p>Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации планов (воспитательной, спортивно- массовой работы, конспекты учебно-тренировочных занятий, положения) - организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, проводимых педагогическим коллективом. <p>Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПДД, ГО и ЧС.</p> <p>Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ, ПДД, ГО и ЧС.</p> <p>Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и прохождения УМО воспитанниками; - проведения врачебно – педагогического контроля воспитанников. <p>Организация коррекционной работы (рекомендации, упражнения, и т. д.)</p> <p>Организация профилактической работы (беседы, восстановительные мероприятия)</p> <p>Качество работы с воспитанниками: по изучению нормативных документов, по правам ребёнка (анкетирование, наблюдение, собеседование); нормативной документации, определяющей права ребёнка в МБУ ДО ДЮСШ</p>
2.	Информационно-методическое обеспечение	<p>Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно- методического обеспечения образовательного процесса; - методической готовности тренеров – преподавателей. <p>Участие педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методической работе школы; - в обобщении и распространении передового педагогического опыта. <p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение образования в средних специальных и высших учебных заведениях; - участие в методических семинарах.

		- обучение на курсах повышения квалификации; - уровень самообразования.
3.	Контрольно - аналитические условия	Наличие и качество аналитических материалов. Организация и проведение: - аттестации воспитанников; - контроля за физическим развитием воспитанников. Развитие личностных качеств воспитанников. Выполнение рекомендаций по итогам контроля.
4.	Материально- технические условия	Сохранность спортивного инвентаря и оборудования. Участие в развитии МТБ. Привлечение спонсорских и родительских средств (на приобретение спортивного инвентаря, спортивного оборудования, участие в соревнованиях и т.д.)
5.	Результативность образовательного процесса	Сохранность контингента воспитанников. Сохранность здоровья воспитанников. Полнота реализации учебных программ, планов. Уровень развития детского коллектива (наличие традиций)
6.	Результат образования	Динамика развития физических и личностных качеств воспитанников (по трём составляющим образованности). Динамика спортивных достижений воспитанников.

3.3. Учебный план.

Цель учебного плана на 2016-2017 учебный год – совершенствование условий для получения воспитанниками образования свободного выбора через качественную реализацию образовательных программ дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности по видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, дзюдо, вольная борьба, хоккей на траве, бокс, легкая атлетика составленных на основе государственных программ системы дополнительного образования детей по физическому воспитанию, в интересах личности, общества, государства.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

1. Организовать содержательный досуг, вовлечь детей в систематические занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним.
2. Формировать у детей общую культуру, потребность в здоровом образе жизни, личностном развитии, способствовать саморазвитию и самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся и профессиональным самоопределением.
3. Развивать физический потенциал каждого ребёнка, обеспечивающий повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Учебный план формируется на основании результатов, полученных в ходе анализа реализации учебного плана за предыдущий год, результатов изучения социального заказа, получаемых в ходе опросов воспитанников и их родителей, отражает возможности педагогического коллектива ДЮСШ.

В его основу заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность ДЮСШ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

Учебный план – это нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных дисциплин и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням дополнительного образования детей.

Учебно-тренировочный процесс организован в соответствии с системой многолетней спортивной подготовки, который основывается на реализации этапов подготовки:

Спортивно-оздоровительный этап (СОЭ) – осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физкультурно-оздоровительную работу.

Этап начальной подготовки (ЭНП) – зачисляются обучающиеся, желающие заниматься спортом. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники выбранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Тренировочный этап (ТЭ) – на этом этапе комплектуются из числа одаренных и способных к спорту детей и подростков, прошедших начальную подготовку и выполнивших нормативные требования по общей физической и специальной подготовке.

В каждой категории учебных групп поставлены задачи с учетом возраста занимающихся и их возможностей, и требований к спортивному разряду. Выполнение задач предусматривает: систематическое проведение практических и теоретических занятий, выполнение учебно-тренировочного плана, переводных контрольных нормативов, регулярное участие в соревнованиях.

Учебный план распределения учебных часов по годам обучения при его разработке принят 52-недельным режимом учебно-тренировочной работы учащихся в условиях спортивной школы.

Наполняемость учебных групп и объём учебно-тренировочной нагрузки определены с учетом техники безопасности в соответствии с Типовыми программами по видам спорта.

Утверждаю
 Директор МБУДО ДЮСШ
 _____ С. В. Немченко
 « _____ » _____ 2016г.

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБУ ДО ДЮСШ на 2016-2017 учебный год.

Отделение	Наименование групп	Количество групп, этапов.	Количество обучающихся во всех группах	Количество часов на 1-ую группу	Количество час/год в 1-й группе	Количество час/год во всех группах	Нормативы оплаты в % за 1 человека	ВСЕГО в %
Футбол	СОЭ	2	40	6	312	624	2,2	88
	НП 1год	1	25	6	312	312	2,2	55
	УТГ 1год	1	18	9	468	468	4	72
	УТГ 4 год	1	16	13,5	702	702	6	96
	Всего:	5	99					311
	Дзюдо	СОЭ	1	15	6	312	312	2,2
НП 2год		2	35	9	468	936	3,6	126
УТГ 4год		1	15	10	780	780	10	150
Всего:		4	70					242
Вольная борьба		НП 3год	3	75	9	468	1404	3,6
	Всего:	3	75					270
Волейбол	СОГ	1	30	6	312	312	2,2	66
	НП 1год	1	14	6	312	312	2,2	30,8
	НП 2год	1	20	9	468	468	3,6	72
	УТГ 1 год	1	12	9	468	468	3,6	43,2
	УТГ 2год	3	40	9	468	1404	4	160
	УТГ 3 год	1	14	9	468	468	6	84
	Всего:	8	130					456
Баскетбол	СОГ	1	30	6	312	312	2,2	66
	НП 2год	1	20	9	468	468	3,6	72
	Всего:	2	50					138
	НП 2год	1	17	9	468	468	3,6	61,2
Бокс	НП 3год	2	39	9	468	936	3,6	140,4
	Всего:	3	56					201,6
Хоккей на траве	НП 1 год	2	45	6	312	624	2,2	99
	НП 2год	1	20	9	468	468	3,6	72
	Всего:	3	65					171
Легкая атлетика	СОГ	1	30	6	312	312	2,2	66
	Всего:	1	30					66
В целом по школе.		29	570					1855,6

Зам. директора по УВР

М.В.Серко

Информация о руководителях.

Директор	Немченко Сергей Викторович, образование высшее специальное, педагогический стаж-26 лет, соответствует занимаемой должности.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Серко Майя Викторовна, образование высшее специальное, педагогический стаж-12 лет, соответствует занимаемой должности.
Заведующий хозяйством	Мудрая Анна Владимировна, образование высшее специальное, стаж работы - 5 лет.

3.4. Методическое обеспечение образовательной программы.

Нормативно-правовые.

Для осуществления своей деятельности спортивная школа имеет необходимую документацию, утверждённую и внесённую в общую номенклатуру дел ДЮСШ – Устав, локальные акты, Образовательную программу, Программу Развития, годовой план работы и другие.

Информационно-методические.

В 2016-2017 году педагогический коллектив работает над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала тренера-преподавателя в процессе обучения и воспитания будущего спортсмена».

Цель: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества дополнительного образования.

Задачи:

- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого тренера-преподавателя;
- оказание помощи тренерам-преподавателям в реализации принципов и методических приёмов обучения, воспитания и развития детей;
- повышение качества образования через совершенствование программно – методического обеспечения;
- внедрение в практику достижения передового педагогического опыта;

- совершенствование системы мониторинга с целью улучшения качества образования;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- создание условий для профессионального становления молодых тренеров-преподавателей.

Для реализации поставленных задач были определены **основные направления методической деятельности:**

- кадровое обеспечение;
- аналитическая деятельность;
- обобщение и распространение наиболее результативного педагогического опыта;
- обновление программного обеспечения и совершенствование содержания образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение.

Структура методической службы:

- педагогические советы;
- тренерские советы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации и др.

Методическая деятельность в ДЮСШ ориентирована на личностное и профессиональное развитие педагогов, от которых, прежде всего и зависит качество образования. Профессиональный рост, формирование методической компетентности и современного педагогического мышления тренеров-преподавателей осуществлялось посредством самообразования, проведения педагогических советов, тренерских советов, наставничества, открытых занятий, индивидуального консультирования, распространения информационно-методических материалов, создание физкультурно-образовательной среды, в которой реализуются потенциал обучающихся и тренеров – преподавателей в соответствии с социальными и личностными запросами.

Особое внимание в работе с тренерами-преподавателями уделяется проблемам их самообразования: в течение всего года планируется проводить тематические консультации по проблемам: «Непрерывное образование как принцип планирования и обеспечение развития личности»; «Поэтапное развитие содержания, форм и методов дополнительного образования детей»; «Анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации» и др. На

заседаниях тренерам-преподавателям предлагать практические задания, упражнения, проводить деловые игры.

В начале учебного года, с целью изучения направлений деятельности тренеров-преподавателей, их психолого-педагогической компетентности, а также определения области профессиональных затруднений и психологического климата в процессе занятий проводилась диагностика педагогического коллектива МБУ ДО ДЮСШ: «Социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных особенностей тренера (Ю. Ханин, А. Стамбулов)».

Анализ и результаты диагностики показали, что обучающиеся у многих тренеров отмечают высокий уровень компетентности как специалиста в своей области. Также выявлен не высокий уровень конфликтности между участниками образовательного процесса при взаимоотношении во время проведения занятий.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Отделения по видам спорта	Реализуемые образовательные программы
Футбол	В.П. Губа., П.В. Кватук. Примерная программа по футболу для ДЮСШ, СДЮШОР. М. 2010 г. 128 стр. изд. Советский спорт.
Волейбол	Ю. Д. Железняк. Программа волейбол.. Примерные программы для системы дополнительного образования детей: детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско– юношеских школ олимпийского резерва.2004г.
Дзюдо	А. О. Акопян. Программа дзюдо. Примерные программы для системы дополнительного образования детей: детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва. М 2003 г.
Самбо	С. Е. Табаков. Программа самбо. Примерные программы для системы дополнительного образования детей: детско – юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва. М.2005 г.
Вольная борьба	Б. А. Подливаев., Д. Г. Миндиашвили. Борьба вольная. Примерная программа для ДЮСШ, СДЮШОР и УОР. Советский спорт. 2005г.

Баскетбол	Ю. М. Портнов. Баскетбол. Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. М. Советский спорт. 2009г. 100с.
Хоккей на траве	Савин В.П., Удолов Г.Г., Хоккей на траве. Примерная программа для ДЮСШ, СДЮСШОР, М. Советский спорт. 2007г.
Настольный теннис	Голенко В.А,Теннис: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР. М. Советский спорт. 2005г.
Шахматы	Программа по шахматам для ДЮСШ. СДЮСШОР, ШВСМ. 1977г.
Тхэквондо	Программа спортивной подготовки для образовательных учреждений (СДЮСШОР, УОР, ШВСМ, ЦСП и др. юридические организации, занимающиеся дополнительным образованием). Авт. Головихин Е.В., г. Нижевартовск.
Легкая атлетика	Легкая атлетика. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2003

Методическая литература.

Отделения	Методическая литература
Футбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. А. Кравченко. Правила игры в футбол. Астрель, 2001г. 2. Майкл Мукиан, Дин Дьюрст. Всё о тренировке юного футболиста. М. 2007г. 3. В. П. Лукьяненко. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. М. 2007г. 4. В.А. Перепелкин. Восстановление работоспособности футболистов. 5. Н.М. Люкшинов. Искусство подготовки высококлассных футболистов. 2006 г. изд. Советский спорт. 6. С.Н. Андреев. Э.Т. Алиев. Мини-футбол в школе. 2006 г. изд. Советский спорт. 7. С.В. Голомазов. Универсальная техника атаки. 2006 г. изд. ТВТ Дивизион. 8. А.А. Стучилина. Система подготовки футбольного резерва. М. 1996 г.

	<p>9. А.Н. Романенко. Книга тренера по футболу. Киев. 1988 г.</p> <p>10. А.А. Кузнецов. Футбол. Настольная книга тренера. М. 2011г.</p>
Волейбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. В. Цзен. Ю. В. Пахомов. Психотренинг. Физкультура и спорт. 1988г. 2. В. П. Лукьяненко. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. М. 2007г. 3. Козырева Л.В. Волейбол. Азбука спорта. 2003г, изд Физкультура и спорт. 4. Ю.Н. Клещев. Волейбол. Школа тренера. 2005г, изд Физкультура и спорт, 5. А.В. Беляев. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование. 2009г, изд Олимпия: Человек. 6. Ю. Н. Клещев. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям 2009г, изд ТВТ Дивизион. 7. В.В. Рыцарев Волейбол: попытка причинного истолкования приемов игры и процесса подготовки волейболистов. 2009г, изд Физкультура и спорт. 8. Ю. Д. Железняк. Волейбол. М. 1991г. 9. Ю. Д. Железняк. Спортивные игры. М 2006 г 10. А. П. Матвеев. Оценка качества по физической культуре. Примерная программа основного общего образования. М. 2001 г.
Дзюдо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Билл Киддо. Гений ДЗЮДО. С-П. 2008г. 2. Н. В. Цзен. Ю. В. Пахомов. Психотренинг. Физкультура и спорт. 1988г. 3. В. П. Лукьяненко. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. М. 2007г. 4. А.В. Сажин. Дзюдо для начинающих. 2010 г. изд. АСТ, Астрель, Полиграфиздат. 5. С.В. Сизяев. В.В. Гожин. Формирование состояния боевой готовности спортсмена-единоборца. 2009 г. изд. физическая культура. 6. Шиян В.В. Совершенствование специальной выносливости борцов.- М.: ФОН, 1997. 7. Шиян В.В. Особенности проявления технического мастерства борцов на фоне физического утомления специфической нагрузки. - М.: РИО РГАФК, 1997. 8. Т.Р. Касьянов. Спортивный рукопашный бой. Техника совершенствования. 2005 г. изд. Фаир-пресс.
Самбо	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. А. Харлампиев. Система САМБО. М. 2002г. 2. Н. В. Цзен. Ю. В. Пахомов. Психотренинг. Физкультура и спорт. 1988г. 3. В. П. Лукьяненко. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. М. 2007г. 4. В.В. Тожин. О.Б. Малков. Теоретические аспекты техники и

	<p>тактики спортивной борьбы. 2005 г. изд. Физическая культура.</p> <p>5. В.А. Левченко. Самбо. Справочник. 2006 г. изд. Советский спорт.</p> <p>6. С.В. Сизяев. В.В. Гожин. Формирование состояния боевой готовности спортсмена-единоборца. 2009 г.изд. физическая культура</p> <p>7. Т.Р. Касьянов. Спортивный рукопашный бой. Техника совершенствования. 2005 г. изд. Фаир-пресс.</p> <p>8. Гуков Л.К. Спортивное единоборство. М., 2000</p>
Вольная борьба	<p>1. Н. В. Цзен. Ю. В. Пахомов. Психотренинг. Физкультура и спорт. 1988г.</p> <p>2. В. П. Лукьяненко. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. М. 2007г.</p> <p>3. Д.Г. Миндиашвили. Вольная борьба. 2007г. изд. Советский спорт.</p> <p>4. В.В. Гожин. О.Б. Малков. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы. 2005 г. изд. Физическая культура.</p> <p>5. С.В. Сизяев. В.В. Гожин. Формирование состояния боевой готовности спортсмена-единоборца. 2009 г.изд. физическая культура</p> <p>6. Т.Р. Касьянов. Спортивный рукопашный бой. Техника совершенствования. 2005 г. изд. Фаир-пресс.</p> <p>7. Гуков Л.К. Спортивное единоборство. М., 2000.</p> <p>8. Шиян В.В. Совершенствование специальной выносливости борцов.- М.: ФОН, 1997.</p> <p>9. Шиян В.В. Особенности проявления технического мастерства борцов на фоне физического утомления специфической нагрузки. - М.: РИО РГАФК, 1997.</p>
Баскетбол	<p>1. Е. В. Конева. Спортивные игры: правила, тактика, техника. Феникс. 2004г.</p> <p>2. Л. В. Костикова. Баскетбол. Азбука спорта. М. ФиС, 2001г.</p> <p>3. В. П. Лукьяненко. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. М. 2007г.</p> <p>4.В.П. Губа. С.Т. Фомин. Особенности отбора в баскетболе. 2006 г. изд. Физкультура и спорт.</p> <p>5. Л.В. Костикова. Баскетбол (Азбука спорта). 2002 г.изд. Физкультура и спорт.</p> <p>6. Л.Ю. Поплавский. 2005 г. Баскетбол.изд. Олимпийская литература.</p> <p>7. П. Баррея. Баскетбол для юниоров, 110 упражнений от простых до сложных. 2008 г. изд. ТВТ Дивизион.</p> <p>8. М. Вуттен. Как добиться успеха в подготовки баскетболистов. 2008 г. изд. ТВТ Дивизион.</p> <p>9. Ю. Д. Железняк. Спортивные игры. М 2006 г</p>

<p>Бокс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.К. Щитов. Бокс. Основы техники бокса. 2007 г. изд. Феникс. 2. С.В. Сизяев. В.В. Гожин. Формирование состояния боевой готовности спортсмена-единоборца. 2009 г.изд. физическая культура 3. В.В. Тожин. О.Б. Малков. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы. 2005 г. изд. Физическая культура. 4. А.Е. Тарас. В.В. Лялько. Бокс. История и техника. 2007 г. изд. Харвест. 5. В.И. Филимонов. Современная система подготовки боксеров. 2009г. изд. Инсан. 6. Е.В. Калмыков. В.А. Киселев. Теория и методика бокса. 2008 г. изд. Физическая культура. 7. В.А. Марков. В.Л. Штейнбах. Бокс. Энциклопедия А – Я. 2011 г. изд. Человек. 8. Филимонов В.И. Физическое воспитание и спортивное совершенствование боксера. М.: МГГА, 1990. 9. Хусяйнов З.М., Гарамян А.И. Биодинамика ударных движений в боксе М.: МВТУ, 1990. 10.Хусяйнов З.М. Тренировка нокаутирующего удара у боксеров высокой квалификации. М.: МЭИ, 1995. 11.Джераян Г.О. Совершенствование техники и тактики боксера. М.: ФиС, 2005. 12. Степанов А.И. Обучение боксера новичка. М.: ФиС, 1953.
<p>Хоккей на траве</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила соревнований. Хоккей на траве. Москва, 1985 г. 2. Моделирование соревновательной деятельности в хоккее на траве. М, 2010 г. 3. Федотова Е. В. Азбука хоккея на траве - Москва: ФХТР, 2009 4. Федотова Е. В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в хоккее на траве: Методические рекомендации/ ФХТР – М., 2001. 5. Громаков В.С., Федотова В.С. Техничко-тактическая подготовка юных вратарей в хоккее на траве: Методические рекомендации.- М., Физкультура и спорт, 1999 6. Федотова Е. В. Техника и тактика хоккея на траве: Метод, разработка ФХТР. – М., 2000.
<p>Настольный теннис</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байгулое Ю. П. Основы настольного тенниса / Ю. П. Байгулов, А. Н. Романин — М., 1999. 2. Байгулов Ю. П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов - М., 2000. 3. Барчукова Г. В. Техника настольного тенниса / Г. В. Барчукова.- М., 1989. 4. Барчукова Г. В. Техничко-тактическое мастерство в настольном теннисе и пути его формирования: М., 1996. 5. Матыцин О. В. Многолетняя подготовка спортсменов в настольном теннисе. - М., 2001.

	<p>6. Серова Л. К. Умей владеть ракеткой. Л. К. Серова, Н. Г. Скачков. Санкт-Петербург, 2005.</p> <p>7. Усмангалиев М.Ж. Методические особенности совершенствования точности и быстроты двигательных действий в настольном теннисе: ГЦОЛИФК. — М., 1995.</p> <p>8. Настольный теннис: Неизвестное об известном / Под ред. О. В. Матыцина. - М., 1994.</p>
Тхэквондо	<p>1. Тхэквондо. - Ким Су. 2004г.</p> <p>2. Тхэквондо: Базовый курс: Перевод с англ., - Сон А.С., Кларк Р.Дж., 2004г.</p> <p>3. Путь тхэквондо: От белого пояса к черному. ЧойСунг Мо, Ярышев С.Н., 2003г.</p> <p>4. Тхэквондо WTF. - Шубский А., 2002г.</p> <p>5. Тхэквондо. - Карамов С.К., 2004г.</p> <p>6. Энциклопедия таэквондо. - ЧойХонг Хи., 1988г.</p> <p>7. Тхэквондо. - Карамов С.К., 2004г.</p> <p>8. Тхэквондо-путь к совершенству. - Лигай. В., 2004г.</p>
Шахматы	<p>1. А. Карпов, М. Подгаец, "Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы", 2006 г.</p> <p>2. Ю. Авербах, А. Котов, М. Юдович, "Шахматная школа", Ростов-на-Дону "Феникс", 2004 г.</p> <p>3. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т., "Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики", Пер. с англ., "РИПОЛ классик", 2004 г.</p> <p>4. Я. Дамский, "По законам красоты", "РИПОЛ КЛАССИК", 2002 г.</p> <p>5. Виктор Хенкин «1000 матовых комбинаций», М. 2003г.,</p> <p>6. Белявский А.Г. "Бескомпромиссные шахматы" Изд: "РИПОЛ КЛАССИК", Москва, 2004 г.,</p> <p>7. Кмох Г "Защита в шахматной партии". Издательство: "Олимпия Пресс". Москва, 2005 г.</p>
Легкая атлетика	<p>1. Легкая атлетика. Прыжки. Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮСШОР и ШВСМ. - М., Советский спорт, 2005г.</p> <p>2. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. – М.: Терра-спорт, 2000г.</p> <p>3. Подготовка легкоатлета: современный взгляд. И.А.Тер-Ованесян.- М.: Терра-Спорт, 2000г.</p> <p>4. Прыжок в длину: многолетняя подготовка. В.Б.Попов- М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2001г.</p> <p>5. Тренировка спринтера. Е.Д.Гагуа - М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2001г.</p>

3.5. Использование современных образовательных технологий.

Специфика построения образовательного процесса ДЮСШ заключается в использовании тренерами – преподавателями педагогических технологий, направленных на достижение результата образованности воспитанников и осуществляется через личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе, обеспечивающий воспитаннику развитие его индивидуального сознания и его коррекцию. В качестве основных педагогических технологий, которые позволяют достичь положительного результата, выбраны:

- «технология воспитания в коллективе» (данная технология помогает воспитанникам адаптироваться к внешним условиям, регуляции своего поведения во время тренировок и на соревнованиях);

- «технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания» (данная технология и методика используется тренерами-преподавателями ДЮСШ при организации различных форм образовательного процесса:

- дискуссий, бесед;
- просмотры видеофильмов собственных выступлений на соревнованиях;
- итоговые занятия с применением анализа деятельности за определенный период.

Применение данных технологий позволяет эффективно использовать дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития учащегося, а также его физической подготовленности, его способностей.

Внедрение технологий и методик, как фактор повышения качества учебно-тренировочного занятия:

Название программы, проекта	Используемая технология
1. Основы медицинских знаний: современные концепции «Техника дыхания».	- Диафрагмальное, или брюшное; - дыхание («дыхание животом»); - дыхание по методике Бутейко; - дыхательная гимнастика Стрельниковой.
2. Николай Цзен «Психотренинг: игры и упражнения».	«Психотехнические игры в спорте» и "Занимательный аутотренинг».

IV. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Сроки	Вопросы, подлежащие контролю.
Август	Готовность учреждения к новому учебному году.
Сентябрь	Составить учебный план на 2016-2017 учебный год. Подготовить приказы по основной деятельности школы в новом учебном году. Составить расписание занятий. Закончить набор и комплектование обучающихся в группы. Составить план районных спортивно-массовых мероприятий. Работа с трудными детьми. Оформление и записи в журналах по технике безопасности. Проводить семинары с тренерами-преподавателями на приобретение знаний в области гигиены и первой медицинской помощи.
Октябрь	Составить план-график открытых занятий. Оформить информационные стенды по отделениям. Провести районные соревнования по отделениям. Оформить стенд «Информация о ДЮСШ». Соблюдение санитарно-гигиенических требований к спортивной одежде и занятиям. Принимать участие в областных соревнованиях по видам спорта. Систематически информировать родителей о спортивных достижениях ребенка. Контролировать посещаемость обучающимися учебно-тренировочных занятий. Проверка ведения и заполнение тренерами-преподавателями журналов посещаемости учебно-тренировочных занятий. Посещение учебно-тренировочных занятий с целью соблюдения режима.
Ноябрь	Сотрудничество с ОУ. Проведение районных соревнований по видам спорта среди СОШ, ООШ. Соблюдение техники безопасности во время соревнований. Сотрудничество со средствами массовой информации. Посещение учебно-тренировочных занятий с целью осуществления контроля над качеством учебно-тренировочного процесса. Самообразование педагогов. Проверка ведения и заполнение тренерами-преподавателями журналов посещаемости учебно-тренировочных занятий.
	Полнота реализации образовательных программ.

Декабрь	<p>Записи в журналах по технике безопасности.</p> <p>Посещение учебно-тренировочных занятий с целью выполнения программ тренерами-преподавателями.</p> <p>Проверка ведения и заполнение тренерами-преподавателями журналов посещаемости учебно-тренировочных занятий.</p>
Январь	<p>Спортивно-массовая работа на зимних каникулах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий на зимних каникулах.</p> <p>Участие в различных мероприятиях детей «группы риска».</p> <p>Анализ работы за полугодие.</p> <p>Проводить семинары с тренерами-преподавателями на приобретение знаний в области гигиены и первой медицинской помощи.</p> <p>Посещение учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Проверка ведения и заполнение тренерами-преподавателями журналов посещаемости учебно-тренировочных занятий.</p>
Февраль	<p>Провести декаду, посвященную Дню защитника Отечества.</p> <p>Посещение учебно-тренировочных занятий с целью осуществления контроля над качеством учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Вовлечение детей «группы риска» в различные формы работы.</p> <p>Привлекать трудновоспитуемых учащихся к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Проверка ведения и заполнение тренерами-преподавателями журналов посещаемости учебно-тренировочных занятий.</p>
Март	<p>Самообразование педагогов.</p> <p>Посещаемость педагогами МБУ ДО ДЮСШ курсов повышения квалификации.</p> <p>Состояние воспитательной работы.</p> <p>Проведение районных и областных соревнований по видам спорта.</p> <p>Проверка ведения и заполнение тренерами-преподавателями журналов посещаемости учебно-тренировочных занятий.</p>
Апрель	<p>Контролировать и анализировать деятельность тренеров-преподавателей.</p> <p>Полнота реализации образовательных программ.</p> <p>Провести декаду, посвященную ВОВ.</p> <p>Провести соревнования по ОФП и СФП.</p> <p>Посещение учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Проверка ведения и заполнение тренерами-преподавателями журналов посещаемости учебно-тренировочных занятий.</p>
Май	<p>Провести прием контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП.</p>

Анализ работы за 2016-2017 учебный год. Организация работы в летний период. Итоги методической работы. Полнота реализации образовательных программ. Итоги посещаемости педагогами МБУ ДО ДЮСШ курсов повышения квалификации.
--

V. План реализации поставленных задач. Управление реализацией образовательной программой.

Стратегической **целью** ДЮСШ является воспитание творческой личности, физически развитой, с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности тренеров – преподавателей.

2. Развитие конструктивных (умение планировать свою деятельность), организаторских (умение реализовать планы), коммуникативных (умение общаться), гностических (умение применять учебно – методический материал, инновационная и исследовательская деятельность), двигательных умений (позиция играющего тренера предоставляет дополнительные управленческие преимущества: - вызывает уважение у детей и родителей; позволяет создать эталон подражания у детей; поддерживает подлинный демократизм управления).

3. Усиление психолого – педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Осуществление педагогической поддержки обучающегося в учебно – воспитательном процессе осуществляется через совместное определение с воспитанником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему достигать желаемых результатов в сфере физической культуры и спорта. Большое значение приобретает и содержание социальной практики:

- помощь детям, одарённым в области физической культуры и спорта,
- деятельность по развитию личностных качеств воспитанников;
- деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия;
- деятельность по организации активного отдыха обучающихся разных возрастов в каникулярные дни;

- участие в социально значимых формах творческой активности воспитанников (соревнованиях различного уровня: за честь школы, станицы, района, области, региона);
- деятельность по развитию самоуправления учащихся.

4. Совершенствование ресурсной базы ДЮСШ.

5. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.

Основными видами мониторинга выступают дидактический, воспитательный и психологический, позволяющие оценить состояние и качество обученности, воспитанности и психологической комфортности участников образовательного процесса.

6. Интеграция обучения, воспитания и развития каждого воспитанника.

Обучение ориентировано на усвоение знаний, умений и способов познавательной, физкультурно – спортивной, профессиональной деятельности, способов самопознания, культурного общения, поведения.

Воспитание ориентировано на приобретение позитивного опыта социальных отношений, опыта нравственного, гражданского самоопределения. Связано с навыками социального реагирования, с поддержкой индивидуальности в человеке, обеспечением адекватной самооценки, жизненной успешности.

Основной результат обучения – приобретение культуры значений - освоение понятий, действий, норм в области физической культуры и спорта.

Основной результат воспитания – выработка учащимися индивидуального отношения к значениям.

Воспитательно - образовательный процесс направлен на подготовку обучающихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения планируемых результатов в конкретных обстоятельствах жизни.

Непрерывное образование путём повышения воспитательного потенциала должно осуществляться через привлечение воспитанников и их родителей в самоуправление.

В основу образовательной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность ДЮСШ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

Основной принцип дополнительного образования – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования.

Наряду с общепедагогическими принципами обучения:

- принципами развивающего обучения;
 - принципами гуманизации педагогического процесса;
- основополагающими принципами подготовки юных спортсменов являются:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и мероприятий, педагогического и медицинского контроля).
- принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям, чтобы обеспечить в многолетнем образовательном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.
- принцип вариативности, предусматривающий, в зависимости от этапа многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юных спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач.